

Le plan de travail, pour la réalisation de l'enquête sur le travail des enfants, avait déjà prévu la réalisation d'une enquête pilote pour tester les documents d'enquête, la méthodologie et les enquêteurs.

I. RECRUTEMENT ET FORMATION

Le recrutement et la formation des agents de l'enquête se sont déroulés comme prévu dans la période du 01 au Décembre 2004.

Pendant huit jours, les six (6) enquêteurs et les deux (2) superviseurs, recrutés pour la circonstance, ont été formés du 08 au 17 décembre 2004. Cette formation, qui s'est déroulée dans de bonnes conditions dans la salle de conférence de la DEDS/DPS, a permis de tester les questionnaires et d'apporter les correctifs nécessaires avant le terrain de l'enquête pilote. En effet, la pertinence des questions des agents qui ont capitalisé une bonne expérience en matière d'enquête a permis d'améliorer tous les documents de l'enquête et de soulever certaines interrogations à lever avant l'enquête principale.

Des difficultés sont apparues lors de la formation au niveau des questions C79 et C80. Ces difficultés sont uniquement liées aux périodes de référence non uniformes (premier trimestre de l'année scolaire, mois passé (D et F), les mois passés (E)). Le total n'a pas de sens (A+B+C+D+F) s'il n'y a pas d'harmonie au niveau des périodes. Il a été retenu d'administrer les questions comme telles en attendant une décision concertée avec les partenaires, qui devrait intervenir avant la formation de l'enquête principale.

II. CHOIX DES ZONES DE L'ENQUETE PILOTE

Le terrain de l'enquête a été diversifié pour tenir compte des différentes réalités du terrain. Ainsi, les villages de Keur Madaro (agricole) et Kayar (pêche) dans le département de Thiès ont été visités durant les deux premiers jours et le quartier de Daroukhane (milieu urbain) à Dakar les deux derniers jours de l'enquête pilote.

III. EXECUTION DE L' ENQUETE PILOTE.

Pour une durée de quatre (4) jours (du 18 au 21 décembre 2004), les agents ont été organisés et encadrés durant toute la période pour administrer les questionnaires.

Ces expériences ont été riches d'enseignements. En effet, à Keur Madaro, l'expérience des grands ménages agricoles a permis de se rendre compte de la lourdeur du travail. La proximité de la ville a une influence certaine sur la disponibilité des enfants travaillant en ville.

A Kayar, presque tous les enfants mènent une activité de pêche. Mais il faudra tenir compte des horaires de travail dans ces milieux pendant la grande enquête. La sensibilisation sera d'une grande importance pour les rencontrer. Elle est nécessaire avant l'arrivée des enquêteurs lors de l'enquête principale.

L'importance de la sensibilisation est avérée lors du déplacement à Guédiawaye. Elle a permis de trouver les enquêtés sur place. Ainsi, les enquêteurs ont rencontré moins de difficultés, ce qui leur a permis d'être plus performants.

L'expérience de Kayar fait que certains agents ont proposé de mettre les modalités « Plage » et « au garage » à la question C36 (C53). La modalité « infirmité » devrait être prévu à la

question C23 selon les agents. Il semblerait que les enfants de moins de 10 ans éprouvent des difficultés pour répondre correctement à la question relative aux aspirations.

Une reformulation de la question C29 a été proposée. Il semble qu'elle crée des confusions au niveau des enquêtés. Mais cela veut dire aussi que les enquêteurs n'ont pas bien compris la question, qui mériterait d'être clarifiée. Pourtant, la question semble assez claire. Il faudra insister davantage lors de la formation et faire beaucoup de simulations.

L'enquête pilote s'est déroulée dans de bonnes conditions. Les agents ont été transportés et assistés pendant toute la période.

IV. MISE A JOUR DES DOCUMENTS DE L' ENQUETE

Les questions suivantes ont été revues pour des ajouts : « à la plage » et « au Garage » à C36, C53, B24 et B 41 ; la modalité « handicap » a été ajoutée à C23 ; la modalité « Sur les Routes/air/mer » aux questions C36 et C53 ; « apprenti à C37 ; le filtre à C24 demandant de passer à C27 a été ramené à C26.

La colonne C3, le numéro du principal répondant, peut être supprimée et mettre le numéro du répondant en haut de page.

Les questions C49 (questionnaire ménage) et B37 (questionnaire enfant) doivent être intitulées comme suit : Donner la branche d'activité c'est-à-dire la principale activité où (Nom) travaille.

V. EXPLOITATION DES DONNEES

La codification des questionnaires est déjà terminée (du 23 au 31 décembre 2004). La saisie des données a été réalisée dans la période du 05 au 13 janvier 2005. Les tableaux ont été disponibles au courant de la période du 17 janvier 2005 au 05 février 2005.

L'exploitation informatique de cette enquête a permis de tirer quelques leçons : L'analyse des tableaux a permis de faire des propositions de corrections mineures des programmes de saisie aux informaticiens notamment la manière de saisir les variables à responsables multiples.

VI. EVALUATION DES RESULTATS DE L' ENQUETE PILOTE

L'objectif premier de l'enquête pilote étant de tester les documents d'enquête afin de les corriger, l'analyse des résultats permettra de voir les taux de réponse pour l'ensemble des variables. Le but étant de déceler les variables pour lesquelles les taux de non réponses sont élevés. Ceci nous permettra d'insister sur ces variables pendant la formation des enquêteurs pour la grande opération. Au passage, nous présenterons les fréquences de quelques variables tout en ayant en mémoire que cela n'est pas l'objet de l'enquête pilote.

NB : Les questionnaires ont été sciemment envoyés directement à la saisie sans correction pour déceler les erreurs qui seraient commises en l'absence de contrôle sur le terrain. Le niveau de sans réponse peut être dû soient aux erreurs de terrain soient aux erreurs de saisie.

VARIABLES AVEC LES TAUX DE SANS REPONSE ELEVES

Module Education

Avec une question aussi facile telle que « **le plus haut niveau scolaire atteint** », on constate que le niveau de sans réponse est de **21%** c'est-à-dire sur 37 enfants ayant fréquenté l'école, 29 seulement ont pu donner leur plus haut niveau scolaire. Dans le même ordre de grandeur les taux de sans réponses sont de 27% pour la dernière classe atteinte et la fréquentation scolaire actuelle et de **46.7%** pour la fréquentation scolaire de l'année passée.

Module Statuts et activités courantes.

La série des questions allant de B16 à B19 doit être posée avec beaucoup d'attention en respectant tous les sauts nécessaires. Toute réponse positive à une des modalités de chacune de ces variables renvoie à la question B20. Ainsi, à cette dernière portant sur la principale occupation /tâche, on a enregistré un taux très important de sans réponse soit **47.2%**. Une série de question aussi importante pour le travail des enfants mérite plus d'attention au moment de l'administration du questionnaire. Ce qui est curieux même la question B27 qui cherche à savoir si l'enfant a fait des travaux ménagers a enregistré un taux de sans réponse de 22.6% alors que la réponse porte sur deux modalités (**Oui** ou **Non**).

Le constat général est que même en dehors des questions plus difficiles nous avons des taux de sans réponses élevés. Cela nous amène à conclure qu'il faut plus de concentration des enquêteurs pendant l'administration du questionnaire pour minimiser les sans réponses.

QUELQUES RESULTATS

Module Education

Pour le module éducation, sur les 29 ayant répondu à la question sur le plus haut niveau atteint, 86.2% ont le niveau primaire et 3.4 % le niveau secondaire. Sur l'ensemble de ce qui ont au moins une fois fréquenté l'école, 81.3 % ont fréquenté l'école l'année passée (voir tableaux ci-dessus)..

b6_le plus haut niveau scolaire atteint et la dernier class

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	primaire	25	67,6	86,2	86,2
	moyen	3	8,1	10,3	96,6
	secondaire	1	2,7	3,4	100,0
	Total	29	78,4	100,0	
Missing	System	8	21,6		
Total		37	100,0		

b8_Avez-vous fréquenté l'école l'année passée?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	oui	13	43,3	81,3	81,3
	non	3	10,0	18,8	100,0
	Total	16	53,3	100,0	
Missing	System	14	46,7		
Total		30	100,0		

Module Statuts et activités courantes.

Sur les 19 enfants ayant répondu à la question sur l'occupation, 4 font des travaux domestiques suivi des pêcheurs et transformateurs des produits de pêche (4), les apprentis chauffeurs (2).

b20_principale occupation/tâche

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5122	1	2,8	5,3	5,3
	6153	2	5,6	10,5	15,8
	7122	1	2,8	5,3	21,1
	7124	2	5,6	10,5	31,6
	7212	2	5,6	10,5	42,1
	7415	2	5,6	10,5	52,6
	7433	2	5,6	10,5	63,2
	8322	2	5,6	10,5	73,7
	9131	4	11,1	21,1	94,7
	9152	1	2,8	5,3	100,0
	Total	19	52,8	100,0	
Missing	System	17	47,2		
Total		36	100,0		

Sur 82 enfants ayant répondu à la question « avez-vous fait des travaux ménagers.. » 43 ont répondu oui soit **52.4%**. Ces enfants travaillent en moyenne 18 heures par semaine pour réaliser ces travaux. Le temps minimum est de 1 heure et le temps maximum est 105 heures par semaine. Le nombre moyen de jours consacrés à ces travaux est de 5 jours.

b27_avez-vous fait des travaux ménagers?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	oui	43	40,6	52,4	52,4
	non	39	36,8	47,6	100,0
	Total	82	77,4	100,0	
Missing	System	24	22,6		
Total		106	100,0		

VII. CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS.

En conclusion nous notons que la série des questions allant de B16 à B19 ou de C26 à C29 doit être posée avec beaucoup d'attention en respectant tous les sauts nécessaires.

Des difficultés sont apparues lors de la formation au niveau des questions C79 et C80. Ces difficultés sont uniquement liées aux périodes de référence non uniformes (premier trimestre de l'année scolaire, mois passé (D et F), les mois passés (E)). Ces questions mériteraient d'être discutés avec l'équipe du BIT/IPEC pour une harmonisation de la compréhension des contenus.